

SPRAWOZDANIE KOŃCOWE Z REALIZACJI RZĄDOWEGO PROGRAMU „AKTYWNA TABLICA”

Specjalna Szkoła Podstawowa nr 101 im. Jana Brzechwy w Poznaniu

Rok szkolny: 2024 / 2025

1. Informacje ogólne

W roku szkolnym 2024/2025 Specjalna Szkoła Podstawowa nr 101 im. Jana Brzechwy w Poznaniu aktywnie uczestniczyła w realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna Tablica”. Program był ukierunkowany na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wsparcie nauczycieli w stosowaniu nowoczesnych narzędzi TIK w codziennej praktyce.

Do realizacji programu został powołany zespół pod kierownictwem e-koordynatora – pani **Igi Romany Radek**, nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej i pedagoga specjalnego. Skład zespołu stanowiły: pani **Oliwia Matuszak** (logopeda), pani **Marta Klichowska** (nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), pani **Karina Świączyńska** (nauczyciel języka angielskiego) oraz pani **Klaudia Maternicka** (pedagog specjalny, zajęcia TUS).

2. Zakupiony sprzęt i oprogramowanie

W ramach programu szkoła zakupiła nowoczesne narzędzia dydaktyczne i terapeutyczne na łączną kwotę **33 320,90 zł brutto**, w tym:

- **Knowla Box** z pakietami interaktywnymi (Planeta FRU, Planeta SPE, Planeta Hello),
- **Programy mTalent:** Zajęcia Logopedyczne 1 i 2, Percepcja słuchowa, Koncentracja i pamięć,
- **Multimedialny pakiet „Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych”** (Moje Bambino, Dzwonek.pl),

Narzędzia te zostały dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi, ze spektrum autyzmu, zaburzeniami przetwarzania słuchowego i deficytami uwagi.

3. Wykorzystanie narzędzi TIK w codziennej pracy

Edukacja wczesnoszkolna i terapia funkcji poznawczych

Pani Iga Radek wykorzystywała programy **mTalent: Percepcja słuchowa** oraz **Koncentracja i pamięć** na zajęciach edukacyjnych i zajęciach rozwijających funkcje poznawcze uczniów. Knowla Box służył jako interaktywna tablica i projektor do prezentowania treści, odtwarzania zasobów z platform **SuperKid** oraz **WordWall** i obsługi multimedialnych programów edukacyjnych.

Terapia logopedyczna

Pani Oliwia Matuszak korzystała z programów **mTalent Zajęcia logopedyczne 1 i 2**, prowadziła zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami klas 1–5. Programy wspierały rozwój mowy, percepcji fonematycznej i koncentracji.

Trening Umiejętności Społecznych

Pani Klaudia Maternicka prowadziła zajęcia TUS z wykorzystaniem platformy **Dzwonek.pl** (Moje Bambino). Narzędzie wspierało rozwijanie empatii, komunikacji, radzenia sobie ze złością oraz pracy w grupie.

Język angielski

Pani Karina Świączyńska wykorzystywała **Knowla Planeta Hello** do nauki słownictwa, rozumienia ze słuchu i powtórek materiału. Zajęcia prowadzone w klasach 1–4 łączyły elementy gry i interakcji.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Pani Marta Klichowska stosowała **Knowla Box** oraz pakiety interaktywne w pracy z uczniami klas 1–7. Narzędzie wspierało rozwój grafomotoryki, koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.

4. Współpraca międzyszkolna i integracja uczniów

W ramach programu zorganizowano **po dwa zajęcia pokazowe** dla uczniów i nauczycieli ze **Szkoły Specjalnej nr 102 im. Jana Pawła II** oraz **Szkoły Podstawowej dla Dzieci z Autyzmem im. Z. Tylewicza**.

- W Szkole Podstawowej nr 102 uczniowie poznali robota edukacyjnego **Photon** i podstawy jego obsługi za pomocą tabletów multimedialnych, co zainspirowało ich do nauki kodowania. Efektem był zakup robotów **Zosia** przez SSP 101 poza programem Aktywna Tablica.
- W Szkole Podstawowej im. Z. Tylewicza uczniowie korzystali z laptopów zakupionych w ramach Aktywnej Tablicy i programów mTalent, a nauczyciele dzielili się dobrymi praktykami.
- Natomiast Szkoła Podstawowa nr. 101 gościła uczniów i nauczycieli szkół objętych współpracą podczas zajęć z wykorzystaniem urządzenia **Knowla Box** wraz z dedykowanym oprogramowaniem i akcesoriami.

Współpraca pozwoliła na **realną integrację dzieci**:

- uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną zyskali okazję do wspólnej pracy z rówieśnikami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,

- uczniowie SSP 101 mogli lepiej poznać sposoby komunikacji i funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu, co wpłynęło pozytywnie na wzajemne zrozumienie, akceptację i budowanie relacji.

Koordynatorzy Szkół nr 101 i 102 oraz 101 i im. Tylewicza regularnie spotykali się, prowadzili korespondencję mailową i dzielili się pomysłami, scenariuszami zajęć oraz rozwiązaniami organizacyjnymi. Współpraca między tymi placówkami miała charakter dwustronny – Szkoła nr 102 oraz Szkoła im. Tylewicza nie współpracowały ze sobą bezpośrednio. Roboty Photon, które zaprezentowano podczas zajęć w Szkole nr 102, zainspirowały koordynatorkę i Dyrekcję Szkoły nr 101 do wprowadzenia podobnych rozwiązań – w efekcie, poza programem „Aktywna Tablica”, zakupiono dla Szkoły nr 101 roboty edukacyjne Zosia.

5. Rozwój kompetencji nauczycieli

Wszyscy członkowie zespołu w SSP 101 wzięli udział w licznych szkoleniach online oraz konferencjach:

- "Odkryj potencjał AI. Praktyczne narzędzia Microsoft dla edukacji"
- "Copilot na ratunek! Jak Microsoft 365 może ułatwić Ci życie w szkole?"
- "AI na start. Otwórz się na AI z Microsoft"
- "Akcelerator nauki Microsoft. Narzędzia do indywidualizacji nauczania"
- "Canva – projektowanie grafiki i materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji"
- "Projekty STEAM w Twojej szkole i przedszkolu"
- "Kodowanie w praktyce – bez sprzętu i z wykorzystaniem interaktywnych robotów edukacyjnych"
- "Kodowanie dla zaawansowanych i długopisy 3D jako narzędzie w pracy projektowej"

- Konferencja "STEAM i AI – nowoczesne trendy w edukacji" organizowana przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i PCSS (uczestniczyła wyłącznie koordynator projektu, pani Iga Radek)

Nauczyciele zostali również poinformowani o darmowych narzędziach TIK i AI dostępnych online, m.in.: **Wordwall**, **Genially**, **Teachable Machine**, **Canva**, **Code.org**, **Magic Studio**, ekreda.pl co zachęca do dalszego rozwoju kompetencji cyfrowych.

6. Podsumowanie i rekomendacje

W trakcie realizacji programu "Aktywna Tablica" zauważalny był znaczny wzrost zaangażowania uczniów w zajęcia edukacyjne i terapeutyczne. Nowoczesne narzędzia TIK, zwłaszcza interaktywne programy i urządzenia takie jak Knowla Box, znacząco zwiększyły atrakcyjność prowadzonych lekcji. Uczniowie chętniej podejmowali aktywność, byli bardziej zmotywowani do nauki i łatwiej podejmowali się realizacji trudnych zadań.

Warto podkreślić, że dla wielu uczniów praca z nowymi technologiami była na początku wyzwaniem – wymagała czasu, oswojenia się z interfejsem oraz nabycia podstawowych kompetencji cyfrowych. Dzięki systematycznemu wsparciu nauczycieli i dobrze dobranym treściom, uczniowie stopniowo adaptowali się do nowych form pracy. Z czasem obserwowano większą samodzielność, wzrost poczucia kompetencji oraz lepszą współpracę w grupie.

Realizacja programu "Aktywna Tablica" w SSP 101 przyniosła wielowymiarowe korzyści dla całej społeczności szkolnej:

- znaczne wzbogacenie bazy dydaktycznej i terapeutycznej o nowoczesne, intuicyjne i atrakcyjne narzędzia interaktywne,
- zwiększenie motywacji i zaangażowania uczniów, szczególnie tych z trudnościami w koncentracji, zaburzeniami komunikacyjnymi i niepełnosprawnością intelektualną,

- skuteczniejsze osiąganie celów edukacyjnych i terapeutycznych poprzez indywidualizację zajęć,
- znaczny rozwój kompetencji cyfrowych wśród nauczycieli,
- zacieśnienie relacji między placówkami specjalnymi oraz wymiana dobrych praktyk,
- możliwość realnej integracji dzieci z różnorodnymi potrzebami rozwojowymi,
- otwarcie szkoły na wykorzystywanie potencjału sztucznej inteligencji, kodowania, robotyki i projektowania STEAM w edukacji specjalnej.

Rekomendacje:

- kontynuować i pogłębiać wykorzystanie narzędzi zakupionych w ramach programu, również w kontekście zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, TUS oraz edukacji wczesnoszkolnej,
- rozwijać współpracę z innymi placówkami specjalnymi oraz włączyć się w tworzenie sieci wymiany doświadczeń nauczycieli,
- sukcesywnie organizować wewnętrzne szkolenia oraz zachęcać nauczycieli do udziału w webinarach i konferencjach z zakresu TIK i AI,
- promować aktywne wykorzystywanie bezpłatnych narzędzi cyfrowych dostępnych w Internecie,

- inwestować w dalszy rozwój infrastruktury cyfrowej szkoły, w tym w urządzenia mobilne i narzędzia wspierające uczniów ze złożonymi potrzebami edukacyjnymi,
- podejmować działania w kierunku wdrażania rozwiązań z zakresu robotyki i kodowania w pracy dydaktycznej i terapeutycznej.

Program "Aktywna Tablica" istotnie wpłynął na jakość pracy dydaktyczno-terapeutycznej w naszej Szkole, integrację uczniów oraz rozwój kadry pedagogicznej. W przyszłym roku szkolnym planowane jest przeszkolenie większej liczby nauczycieli SSP 101 z zakresu obsługi Knowla Box oraz wykorzystywania poszczególnych programów i platform edukacyjnych, tak aby jak największa liczba uczniów mogła czerpać korzyści z dostępnych narzędzi. Udział w programie poszerzył horyzonty nauczycieli, rozbudził ich ciekawość w zakresie TIK, a także uświadomił znaczenie bezpieczeństwa cyfrowego w codziennej pracy z uczniami. Zdecydowanie zasługuje na kontynuację i rozszerzenie w kolejnych latach szkolnych.

przygotowanie

*Iga Romana Radek, e-koordynator projektu "Aktywna Tablica 2024/2025" w
Specjalnej Szkole Podstawowej nr. 101 im. Jana Brzechwy w Poznaniu*