



Załącznik nr 13:

Arkusz monitorowania relacji rówieśniczych i sytuacji konfliktowych wraz z instrukcją

Rok szkolny:

Klasa:

Imię i nazwisko wychowawcy:

Data wpisu / okres objęty analizą	Uczeń / uczniowie, których dotyczy monitorowanie	Opis trudności i jej powtarzalności	Wpływ sytuacji na ucznia / klasę	Podjęte działania i ich skuteczność	Dalsze kroki / decyzja po analizie



--	--	--	--	--	--

Przykładowe wpisy w arkuszu

Data wpisu / okres objęty analizą	Uczeń / uczniowie, których dotyczy monitorowanie	Opis trudności i jej powtarzalności	Wpływ sytuacji na ucznia / klasę	Podjęte działania i ich skuteczność	Dalsze kroki / decyzja po analizie
15.10.2026 r. – analiza za okres wrzesień– październik 2026	Uczeń A; uczniowie B i C	W analizowanym okresie powtarzały się sytuacje dokuczania uczniowi A podczas przerw. Sytuacje dotyczyły głównie komentarzy kierowanych przez tych samych uczniów oraz odsuwania ucznia A od wspólnej aktywności.	Uczeń A częściej zgłaszał niechęć do wychodzenia na przerwy, unikał kontaktu z grupą i wymagał wsparcia osoby dorosłej po przerwach.	Przeprowadzono rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowę wychowawczą z klasą oraz ustalono obserwację przerw. Po rozmowach liczba zgłaszanych sytuacji zmniejszyła się, ale sprawa wymaga dalszej obserwacji.	Kontynuacja monitorowania przez kolejny miesiąc, konsultacja z pedagogiem oraz ponowna analiza sytuacji po upływie ustalonego okresu.
20.11.2026 r. – analiza za listopad 2026	Uczeń D; grupa klasowa	W kilku wpisach w Librusie i obserwacjach nauczycieli pojawiły się informacje o częstych konfliktach ucznia D z grupą podczas pracy zespołowej. Konflikty dotyczyły odmowy	Sytuacje powodowały napięcie w klasie i utrudniały prowadzenie zajęć w grupach. Nie stwierdzono cech przemocy rówieśniczej, ale trudność wymaga uporządkowanych	Wychowawca przeprowadził rozmowę z uczniem D, rozmowę z klasą o zasadach współpracy oraz zaplanował ćwiczenia integracyjne. Po dwóch tygodniach nauczyciele	Dalsze działania wychowawcze w klasie, obserwacja funkcjonowania ucznia podczas pracy grupowej, bez zakładania Karty



		współpracy, podnoszenia głosu i wzajemnych pretensji.	działań wychowawczych.	zgłosili częściową poprawę.	Interwencji na tym etapie.
10.12.2026 r. – analiza za okres listopad–grudzień 2026	Uczeń E; uczniowie F i G	Powtarzały się sygnały dotyczące wykluczania ucznia E z rozmów i aktywności klasowych oraz komentowania jego zachowania w sposób powodujący napięcie. Sytuacje pojawiały się mimo wcześniejszych rozmów wychowawczych.	Uczeń E stał się bardziej wycofany, rzadziej podejmował kontakt z rówieśnikami i zgłaszał wychowawcy obawę przed udziałem w niektórych aktywnościach klasowych.	Przeprowadzono rozmowy indywidualne, kontakt z rodzicami oraz konsultację z psychologiem. Działania nie przyniosły wystarczającej poprawy, a zachowania wobec ucznia E utrzymywały się.	Przekazanie sprawy pedagogowi i psychologowi, rozważenie zakwalifikowania sprawy jako interwencji SOM, założenia Karty Interwencji i wpisu do Rejestru Interwencji.

Instrukcja prowadzenia arkusza monitorowania relacji rówieśniczych i sytuacji konfliktowych

Cel arkusza:

- Arkusz służy uporządkowaniu obserwacji dotyczących relacji rówieśniczych i sytuacji konfliktowych.
- Arkusz stosuje się w przypadku trudności, które:
 - powtarzają się,
 - nasilają się,
 - budzą niepokój wychowawczy,
 - wymagają dłuższego monitorowania.
- Arkusz nie jest formularzem zgłoszeniowym ani codziennym rejestrem pojedynczych zdarzeń.

Zasady prowadzenia arkusza:

- Arkusz prowadzi wychowawca klasy.
- Arkusz prowadzi się w wersji elektronicznej na szkolnym dysku, w folderze danej klasy.



- Wpisy mają charakter rzeczowy i opisują fakty oraz obserwowane zachowania.
- Należy unikać oceniania uczniów oraz stosowania określeń stygmatyzujących.
- Wpisów dokonuje się okresowo, zależnie od potrzeb wynikających z sytuacji wychowawczej.
- Arkusz nie wymaga codziennego uzupełniania.

Źródła informacji:

Przy analizie sytuacji wychowawca może uwzględniać w szczególności:

- wpisy w dzienniku elektronicznym Librus,
- własne obserwacje,
- informacje przekazywane przez nauczycieli,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- ustalenia dokonane z pedagogiem lub psychologiem,
- inne informacje istotne dla oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

Dokumentowanie działań:

- W arkuszu odnotowuje się wyłącznie informacje istotne dla monitorowania sytuacji.
- Opisy powinny być zwięzłe, konkretne i oparte na faktach.
- Wskazane jest odnotowywanie podjętych działań oraz ich efektów.
- Każdy wpis powinien kończyć się decyzją dotyczącą dalszego postępowania.

Przekazanie sprawy do dalszych działań:

Jeżeli analiza wskazuje na podejrzenie:

- krzywdzenia małoletniego,
- przemocy rówieśniczej,
- cyberprzemocy,
- poważnego naruszenia bezpieczeństwa ucznia,



- innej sytuacji wymagającej interwencji zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- należy przekazać sprawę pedagogowi lub psychologowi oraz rozważyć podjęcie dalszych działań zgodnie z obowiązującymi procedurami SOM.

Informacja:

- Arkusz ma charakter pomocniczy.
- Arkusz nie zastępuje Notatki Służbowej, Karty Interwencji ani Rejestru Interwencji prowadzonych w ramach Standardów Ochrony Małoletnich.
- Dokumentację interwencyjną prowadzi się zgodnie z zasadami określonymi w Standardach Ochrony Małoletnich.